

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 28 » июня 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ОЦЕНИВАНИЮ
РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ЭКСПЕРТАМИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(литература)

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 28 июня 2024 года № 4

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 24 июня 2024 года № 7

Разработчики программы:

Андреева Ольга Сергеевна,
доцент кафедры общественно-гуманитарного образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат филологических наук

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Ростов-на-Дону, 2024

Внутренний эксперт

Тищенко Андрей Викторович,

доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук

Внешний эксперт

Козакова Александра Алексеевна,

доцент кафедры общего и сравнительного языкознания
ИФЖиМКК Южного федерального университета,
кандидат филологических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Объективная оценка образовательных результатов обучающихся является неотъемлемой частью повышения уровня общего образования. Совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в области мониторинга образовательных достижений требует от учителя знания нормативных документов, регламентирующих процедуру проведения ГИА-11 по литературе, методических основ проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.

1.2. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителей русского языка и литературы в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по литературе.

Задачи:

- освоение современных технологий, методик оценки образовательных результатов обучающихся в контексте требований ФГОС;
- проектирование собственной педагогической деятельности как эксперта по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по литературе (ГИА-11) в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС СОО, ФООП и профессионального стандарта «Педагог».

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт (название)	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной про-	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, нормативное обеспечение государственной итоговой атте-	Использовать эффективные формы и методы оценивания образовательных результатов освоения учебного предмета «Литература» в контексте ФГОС

образования) (воспитатель, учитель)»		граммы обуча- ющимися, объ- ективная оценка знаний обучаю- щихся на основе тестирования и других методов кон- троля в соответ- ствии с реаль- ными учебными возможностями детей	станции по лите- ратуре в 11 клас- се, особенности методики оцени- вания заданий ГИА-11 по лите- ратуре в контек- сте ФГОС	и ГИА-11
--	--	---	---	----------

1.4. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы – эксперты по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по литературе (ГИА-11).

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ОЦЕНИВАНИЮ
РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
ЭКСПЕРТАМИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(литература)**

Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителей русского языка и литературы в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по литературе.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы – эксперты по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по литературе (ГИА-11).

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тестирование
Инвариантная часть		24	4	20		
1	Нормативно-правовое регулирование ГИА-11 по литературе	6	4	2		
2	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	18		18		Тестирование
Промежуточная аттестация		1			1	Тестирование
Вариативная часть		6	2	4		
1	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом					
Итоговая аттестация		4		4		Зачёт
Всего		36	6	28	2	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ЭКСПЕРТАМИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ» (литература)

Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителей русского языка и литературы в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по литературе.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы – эксперты по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по литературе (ГИА-11).

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в часах				Форма кон- троля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тестирование
Инвариантная часть		24	4	20		
1	Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование ГИА-11 по литературе	6	4	2		
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА-11 по литературе и процедуры проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2		
1.2.	Нормативные документы, определяющие полномочия и функции территориальной предметной комиссии	2	2			
2	Модуль 2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	18		18		Тестирование
2.1.	Типология заданий с развернутым ответом, их специфика, критерии и виды использованных шкал для оценивания выполненных заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями ФГОС	6		6		

1	2	3	4	5	6	7
2.2.	Задание высокого уровня сложности с развернутым ответом (сочинение на литературную тему, сочинение-рассуждение). Эффективные стратегии подготовки обучающихся к созданию связного письменного высказывания в соответствии с требованиями ФГОС. Методика проверки и оценивания	6		6		
2.3.	Анализ и оформление результатов проверки письменных работ участников ГИА-11 по литературе	6		6		
Промежуточная аттестация		1			1	Тестирование
Вариативная часть		6	2	4		
1	Модуль 1. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом					
1.1.	Обеспечение функциональной грамотности обучающихся. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Трудные случаи при оценивании экспертами работ.					
1.2.	Раскрытие творческого потенциала обучающихся при работе с текстом на уроках литературы в соответствии с требованиями ФГОС. Методы, приёмы, технологии подготовки обучающихся.					
1.3.	Критериальный подход при оценивании заданий с развернутым ответом – инструмент достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся на уроках литературы					
Итоговая аттестация		4		4		Зачёт
Всего:		36	6	28	2	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения	Объём программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы недели, дни)
1	«Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области» (литература)	Учителя русского языка и литературы – эксперты по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по литературе	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	1 неделя, 5 дней

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ЭКСПЕРТАМИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ» (литература)

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование ГИА-11 по литературе

Тема 1.1. Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА-11 по литературе и процедуры проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом в соответствии с требованиями ФГОС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. ГИА-11 как часть общероссийской системы оценки качества образования. Независимая объективная оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников средней школы как основа государственного контроля качества образования в контексте ФГОС. Нормативно-правовые акты, определяющие перспективу развития российского образования. Целевое назначение, структура, содержание.

Функциональная грамотность обучающихся как приоритетное направление современного образования, её формирование в контексте требований ГИА-11.

Практическое занятие. Анализ итогов ГИА-11 по литературе в предыдущем году. Содержание КИМ. Преемственность проверяемого содержания с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования по литературе.

Тема 1.2. Нормативные документы, определяющие полномочия и функции территориальной предметной комиссии (лекция – 2 ч.)

Лекция. Государственные гарантии уровня и качества образования в контексте обновлённого ФГОС СОО. Положение о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего (полного) общего образования (цели, состав и структура предметных комиссий, полномочия и функции, права, обязанности и ответственность членов предметных комиссий, порядок организации работы предметных комиссий.) Порядок формирования предметной комиссии. Статусы экспертов, квалификационные требования для присвоения статуса эксперта. Согласование и совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов участников ГИА на федеральном и региональном уровнях. Квалификационные требования для присвоения статуса экспертам. Порядок привлечения экспертов к работе в ПК. Порядок и особенности работы старшего эксперта, алгоритм участия в работе конфликтной комиссии в новом формате.

Полномочия и функции конфликтной комиссии. Структура и состав конфликтной комиссии. Организация работы конфликтной комиссии в новых условиях. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.

Способы бесконфликтного общения. Эмоционально-волевая саморегуляция: принципы и методы. Эффективные коммуникативные навыки эксперта.

Модуль 2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

Тема 2.1. Типология заданий с развёрнутым ответом, их специфика, критерии и виды использованных шкал для оценивания выполненных заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями ФГОС (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие. Особенности системы оценивания учебных достижений по предмету. Специфика стандартизированных форм контроля.

Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету.

Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Критерии оценивания выполнения заданий, требующих написания связного ответа на основе анализа прозаического и поэтического текста. Критерии оценивания выполнения сопоставительного задания. Критерии оценивания выполнения заданий, требующих написания сочинения (в объёме не менее 200 слов). Критерии оценивания практической грамотности письменной речи экзаменуемого.

Практикум. Примеры оценивания работ экзаменуемых.

Тема 2.2. Задание высокого уровня сложности с развёрнутым ответом (сочинение на литературную тему, сочинение-рассуждение). Эффективные стратегии подготовки обучающихся к созданию связного письменного высказывания в соответствии с требованиями ФГОС. Методика проверки и оценивания (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие. Смысловое чтение: задачи, специфика, приемы и стратегии. Использование разных типов и приемов чтения при работе с художественным текстом. Смысловой анализ текста – пространство диалога. Слово как мыслечувственный образ. Типы вопросов для работы с художественным текстом. Интерпретационная деятельность учащихся на уроках литературы. Выявление роли изобразительно-выразительных средств. Определение жанровой специфики и идейного содержания художественного текста, определение смысловых фокусов текста. Этапы создания письменного высказывания на основе анализа художественного текста. Типичные ошибки обучающихся при создании данного типа сочинений. Определение критериев для сопоставления прозаических текстов. Сравнение литературных героев (ведущих образов) в прозаических текстах. Определение критериев для сопоставления поэтических текстов. Определение интертекстуальных связей литературного произведения.

Практикум. Анализ работ ЕГЭ по литературе прошлых лет.

Тема 2.3. Анализ и оформление результатов проверки письменных работ участников ГИА-11 по литературе (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие. Выработка единых подходов к проверке и оценке выполненных заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных выполненных заданий и работы в целом.

Самостоятельная работа по оценке экзаменационных работ. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ. Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ. Работа экспертов в конфликтной комиссии. Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии.

Практикум. Знакомство экспертов с результатами перепроверки работ в предыдущем учебном году, особенно в части допущенных экспертами ошибок. Выявление и последующее коллективное обсуждение возникших при оценивании работ учащихся спорных вопросов.

Вариативная часть

Модуль 1. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом

Тема 1.1. Обеспечение функциональной грамотности обучающихся. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Трудные случаи при оценивании экспертами работ

Лекция. Требования ФГОС к достижениям обучающихся. Единые подходы к оцениванию, проверке экзаменационных работ. Квалификация речевых и грамматических ошибок; выработка умения классифицировать и различать эти виды ошибок. Виды фактических ошибок.

Практическое занятие. Анализ работ, вызвавших проблемы в оценивании. Работа с трудными случаями оценивания работ обучающихся. Перечень трудных моментов оценивания и предлагаемые решения (по результатам согласования на федеральном уровне).

Тема 1.2. Раскрытие творческого потенциала обучающихся при работе с текстом на уроках литературы в соответствии с требованиями ФГОС. Методы, приёмы, технологии подготовки обучающихся

Лекция. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС. Соотношение предметных и личностных результатов.

Практическое занятие. Реализация коммуникативных, диалогических, когнитивных технологий работы с текстом на уроках литературы. Обучение способам действий с учебным материалом – метапредметная основа школьного курса литературы. Эффективные педагогические практики развивающего обучения на уроках литературы. Методики смыслового чтения.

Тема 1.3. Критериальный подход при оценивании заданий с развернутым ответом – инструмент достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся на уроках литературы

Лекция. Образовательный потенциал урока литературы на основе работы с текстом – духовное, интеллектуальное, эмоциональное развитие обучающихся.

Система оценивания экзаменационной работы по литературе. Критерии оценивания выполнения заданий, требующих написания связного ответа и сочинения.

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования как показатель преемственности требований к уровню подготовки выпускников на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по литературе и требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования на основе ФГОС.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

ФИО (полностью) _____

Место работы _____

Уважаемый коллега, просим Вас выполнить следующие задания:

1. В каком документе содержится систематизированный перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код? (Выберите вариант ответа)

а) Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ЕГЭ по литературе;

б) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по литературе;

в) методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

г) методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;

д) спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по литературе.

Ответ: б.

2. Укажите, в каком документе распределяются задания КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности? (Выберите вариант ответа)

а) Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ЕГЭ по литературе;

б) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по литературе;

в) методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

г) методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;

д) спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по литературе.

Ответ: д.

3. Какие из перечисленных критериев соответствуют критериям оценивания выполнения сопоставительного задания поэтических текстов? (Выберите несколько вариантов ответа)

- а) Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации;
- б) опора на теоретико-литературные понятия;
- в) логичность и соблюдение речевых норм;
- г) композиционная цельность и логичность;
- д) сопоставление произведений.

Ответ: а, в, д.

4. Если по критерию 1 «Соответствие ответа заданию» при оценивании выполнения заданий, требующих написания связного ответа объёмом 3 – 5 предложений, ставится 0 баллов, то каковы действия эксперта?

- а) Задание считается невыполненным и дальше не проверяется; по другим критериям выставляется 0 баллов;
- б) задание считается частично выполненным; по другим критериям проверяется в соответствии с системой оценивания;
- в) задание считается выполненным и дальше проверяется по сниженной шкале оценивания.

Ответ: а.

5. Кем назначается третий эксперт в случае существенного расхождения в баллах при оценивании работ учащихся ЕГЭ?

- а) Третий эксперт назначается произвольно, путем случайной выборки;
- б) третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу;
- в) третий эксперт назначается представителем регионального министерства образования или РЦОИ;
- г) третий эксперт назначается председателем областной предметной комиссии ЕГЭ по литературе.

Ответ: б.

6. Каковы критерии оценивания выполнения задания, требующего написания сочинения (в объёме не менее 200 слов)? (Выберите правильные ответы)

- а) Соблюдение речевых норм;
- б) соблюдение грамматических норм;
- в) Соответствие сочинения теме и её раскрытие;
- г) Композиционная цельность и логичность;
- д) Логичность и соблюдение речевых норм;
- е) Сопоставление произведений;
- ж) Привлечение текста произведения для аргументации.

Ответ: а, в, г, ж.

3.1.2.Промежуточная аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий по окончании освоения инвариантного модуля по основным разделам программы. Используются задания с выбором ответа из предложенных вариантов (единственный выбор), задания с множественным выбором и задания на установление последовательности. Общее количество часов – 1 академический час. Общее количество заданий – 10.

Критерии оценивания: результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено/не зачтено». Критерии оценки: «зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 60%, «не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 60%.

1. Укажите, какие документы не относятся к документам, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по литературе? (Выберите два варианта ответа)

- а) Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ЕГЭ по литературе;
- б) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по литературе;
- в) методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- г) методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;
- д) спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по литературе.

Ответ: в, г.

2. В Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по литературе НЕ включены:

- а) элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы;
- б) материал из следующих подразделов ФГОС: «Основные теоретико-литературные понятия» и «Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения»;
- в) требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации;
- г) художественные произведения, знание которых проверяется с помощью КИМ, составляющих содержательный корпус примерной основной образовательной программы среднего общего образования по литературе.

Ответ: в.

3. Что позволяет выявить структура экзаменационной работы по литературе? (Выберите несколько вариантов ответа)

- а) Выявляет степень освоения выпускниками обязательной (базовой) части программы по литературе;
- б) даёт информацию о повышенном уровне подготовки одиннадцатиклассника по литературе;
- в) определяет круг чтения экзаменуемого;
- г) позволяет сделать выводы о наличии у экзаменуемого литературных способностей;
- д) позволяет сделать вывод о сформированности эстетического вкуса обучающегося.

Ответ: а, б, г.

4. В чем близость экзаменационных моделей ОГЭ и ЕГЭ по литературе? (Выберите варианты ответов)

- а) Отражают специфику заданий разных типов, требующих написания развернутого ответа;
- б) установка на обращение к различным родам литературы в пределах экзаменационной работы;
- в) базируется на заданиях стандартизированной формы: в документах, определяющих разработку экзаменационных материалов, указано проверяемое содержание, установлены характеристики вариантов экзаменационной работы и входящих в них заданий, описана система оценивания экзаменационной работы;
- г) предлагаются задания на выбор;
- д) произведения для сопоставления (или их фрагменты) не представлены в КИМах; экзаменуемые должны сами включить произведение в литературный контекст;
- е) время выполнения работы, минимальный объём сочинения.

Ответ: а, б, в, г, е.

5. Как называется документ, дающий право использования учебно-методического материала для осуществления образовательной деятельности:

- а) Федеральный перечень допущенных и рекомендованных УМК к использованию в государственных ОУ;
- б) учебная программа;
- в) рабочая программа учителя, на основании которой он осуществляет обучение в конкретной учебной среде;
- д) диплом образовательного учреждения о высшем образовании, дающий право ведения профессиональной деятельности в предметной области.

Ответ: а.

6. Сколько баллов присваивается работе по критерию «Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации», если «при сопоставлении для аргументации текст одного произведения привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), а текст другого произведения не привлекается, авторская позиция не искажена,

ИЛИ авторская позиция одного из двух произведений искажена (при любых уровнях привлечения текста),

И/ИЛИ допущено три фактические ошибки»?

- а) 3; б) 2; в) 1; г) 0.

Ответ: в.

7. Сколько баллов выставляется за сочинение (объемом не менее 200 слов) по критерию «Привлечение текста произведения для аргументации», если «для аргументации текст привлекается на уровне общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для раскрытия темы сочинения фрагментов, образов, микро-тем, деталей и т.п.),

ИЛИ аргументация подменяется пересказом текста, авторская позиция не искажена,

И/ИЛИ допущено три фактические ошибки»?

а) 0; б) 1; в) 2; г) 3.

Ответ: б.

8. Сколько пунктуационных ошибок может быть в работе участника ЕГЭ по литературе, чтобы эксперт поставил 1 балл?

а) 1 – 2; б) 3 – 4; в) 3 – 5.

Ответ: в.

9. Сколько грамматических ошибок должно быть в работе участника ЕГЭ по литературе, если эксперт по критерию «Соблюдение грамматических норм» выставляет 0 баллов?

а) 3 и более; б) 4 и более; в) 5 и более.

Ответ: б.

10. К речевым ошибкам относятся:

а) неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и фразеологизмов;

б) неразличение оттенков значения, вносимых в слово приставкой и суффиксом, смешение паронимов;

в) нарушение связи между подлежащим и сказуемым;

г) нарушение лексической сочетаемости;

д) искажение состава фразеологизма;

е) смешение прямой и косвенной речи.

Ответ: а, б, г, д.

Итоговая аттестация

Форма: зачёт.

Оценка качества освоения программы осуществляется в ходе зачета, проводимого с использованием материалов, размещённых на сайте Федерального института педагогических измерений или предоставленных РЦОИ ИСО.

Цель: проконтролировать умения экспертов предметной комиссии по литературе применять полученные знания в практике экспертной деятельности. Проводится данный зачет дифференцированно для разных категорий экспертов:

1) для экспертов, которые проходят обучение впервые или частично справились с предыдущими испытаниями, дополнительно предлагается выполнить зачетную работу в формате ЕГЭ по литературе по предложенному варианту;

2) для всех экспертов – экспертиза 5 работ обучающихся в соответствии с критериями оценивания ЕГЭ по литературе, анализ экспертных заключений;

3) для экспертов, претендующих на статус «старшего эксперта», – прохождение контроля в дистанционном режиме на сайте ФИПИ или на основе материалов, предоставленных РЦОИ ИСО.

В качестве обязательной части аттестации слушатели должны оценить работы (на усмотрение преподавателя или представленные в дистанционной системе «Эксперт ГИА-11»).

Критерии оценивания: слушатель не получает зачет в случае, если он не прошел аттестационных процедур, и в случае, если суммарное расхождение с эталонными ответами превысило 25% (для старших экспертов – 15%). По результатам итоговой аттестации слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, выдаётся удостоверение о повышении квалификации.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Методические журналы «Русский язык в школе», «Литература в школе», «Практические советы учителю». Методические газеты «Первое сентября», «Учительская газета». Справочные пособия	
Печатные пособия	
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Примерные рабочие программы среднего общего образования по русскому языку и литературе. Авторские программы среднего общего образования к УМК по русскому языку и литературе. Учебно-методические комплекты по русскому языку и литературе. Методические пособия (рекомендации по проведению уроков по русскому языку и литературе)	В кабинете (3-22) института. В число печатных пособий входят комплекты учебников, включённые в федеральный перечень
Технические средства обучения	
Интерактивная доска SmartBoard 685ix со встроенным проектором UX60, диагональ 87 дюймов – 1 шт. Компьютер с выходом в Интернет и внутреннюю сеть института – 1 шт. Ноутбук Lenovo с ОС Windows 8 – 1 шт. Мобильный класс DeltaClass (состоит из портативных компьютеров учеников и учителя на базе операционной системы Microsoft Windows 10, тележки для хранения и подзарядки устройств DeltaBox со встроенной беспроводной системой, пульта управления системами мобильного класса, предустановленного программного обеспечения и прочего вспомогательного оборудования в зависимости от решаемых задач) – 1 комплект. Базовое программное обеспечение (офисное программное обеспечение, графический редактор и конвертер изображений, мультимедиа плеер и редактор видео, программное обеспечение для тестирования учащихся, антивирусное программное обеспечение, обучающее и интерактивное программное обеспечение, программное обеспечение для совместной работы в классе, программное обеспечение для работы на интерактивной доске)	В учебной аудитории (1-3) института
Экранно-звуковые пособия	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по литературе	В кабинете (3-22) института
Оборудование учебной аудитории (2-4)	
Столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Технические средства обучения	

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04. 2023 № 223/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

2. Приказ Министерства просвещения России № 59, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (редакция с изменениями от 23.09.2022 № 732).

4. Приказ Министерства просвещения России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году».

5. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году (направлены письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2024 № 04-4).

6. Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году (приложение 1 к письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2024 № 04-4).

7. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года. Литература /Авторы-составители: С.А. Зинин, М.А. Барабанова, Л.В. Новикова. – Москва, 2024.

8. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по литературе /Авторы-составители: С.А. Зинин, М.А. Барабанова, Л.В. Новикова. – Москва, 2024.

Список литературы

1. **Алексеева, Л.Д.** Система подготовки к ЕГЭ по литературе /Л.Д. Алексеева // Педагогическое мастерство: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2023 г.). – Казань: Молодой ученый, 2023. – С. 6 – 10. – Текст: непосредственный.
2. **Беднарская, Л.Д.** Учимся писать сочинение: учебно-методическое пособие /Л.Д. Беднарская. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 144 с. – Текст: непосредственный.
3. **Захарова, Т.А.** Литература. Алгоритмы выполнения типовых задач /Т.А. Захарова, Л.Х. Насрутдинова. – Москва: Эксмо-Пресс, 2020 г. – 256 с. – Текст: непосредственный.
4. **Зинин, С.А.** ЕГЭ. Литература. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов /С.А. Зинин, Н.В. Беляева, Л.Н. Гороховская. – Серия «ФИПИ – школе». – Москва: Национальное образование, 2024 г. – 176 с. – Текст: непосредственный.
5. **Николина, Н.А.** Филологический анализ текста: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Н.А. Николина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с. – Текст: непосредственный.
6. **Пранцова, Г.В.** Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие /Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 2 изд., испр. и доп. – Москва: Форум, 2015. – 368 с. – Текст: непосредственный.
7. **Титова, О.Е.** Система подготовки учащихся к единому государственному экзамену по литературе /О.Е. Титова, 2019. – Текст: электронный.

Информационные ресурсы

1. Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/>.
2. Институт стратегии развития образования РАО. – URL: <https://instrao.ru/>.
3. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ. Литература. – URL: <https://fipi.ru/ege>.
4. Открытый банк заданий. Литература. – URL: <https://fipi.ru/oge>.
5. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. – URL: <http://www.gia.edu.ru/ru/>.